

博物馆赋能“五金”思政：构建全域沉浸式育人生态

常州市武进区学校和教师发展中心 常州市武进区教育局



2025年3月，武进博物馆导师潘雪老师带领学生体验文化传承实境课《春秋》

奋进新征程
建功新时代



基本情况

常州市武进区地处长三角地理中心,常住人口129万,多年稳居全国综合实力百强区前三位。目前全区共有幼儿园、中小学校184所,在校学生数192493人。近年来,武进区深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述,以习近平总书记“大思政课”理念为指导,以思政课“五金”联盟建设为抓手,推动思政课改革创新。

2021年起,武进以培育和践行社会主义核心价值观为宗旨,构建具有均等性、广覆盖的中小学生学习博物馆资源长效机制,建立符合区域实际的利用博物馆资源开展中小学教育教学工作机制,推进馆校合作、协同联动,积极推动博物馆资源有机融入中小学思政课一体化和“大思政课”建设,形成具有武进特色的思政教育新模式。



主要做法

“五金”取自“武进”谐音,具体聚焦“金句、金课、金师、金路、金色”五大关键词,围绕“红色根脉、文化自信、法治教育、科技强国、生态文明”五大主题,建立五个分联盟,分联盟的研究各有侧重,联动推进,共行共赢,全力打造区域大中小学思政课一体化建设的“精研习语金句、打造示范金课、培育领雁金师、创新育人金路、哺育区域金色”的武进样本,以此深入推进武进区博物馆思政课一体化、内涵化、特色化发展,切实发挥思政课立德树人、培根



铸魂的关键作用。

(一)精研习语“金句”,强化思政工作顶层设计

1. 建贯通桥。2021年9月,常州首家新时代大中小学一体化思政课联盟在武进区正式落户,首创构建党团队贯通育人、大中小学思政育人上下衔接、前后贯通、整体育人的一体化组织。武进深入学习习近平总书记关于文化遗产工作和教育工作等系列重要讲话精神,充分发挥大中小学贯通培养的区域优势,精研习语金句,架构课程体系,推进馆校合作共建,纳入课后服务内容,加强师资联合培养,开发博物馆系列活动,加强博物馆网络教育资源建设,强化优秀项目示范引领,让博物馆成为中小学校教育教学的重要课堂。

2. 建学术营。在江苏省首批思政育人特色学校评选中,武进3所学校位列全省51所学校之中。3所特色校作为龙头校牵手区内联盟校,共同探索形成了“思政课程+课程思政”一体化实践策略。星河实验小学的“跟着课本去博物”“博物馆‘五卡通’”“微型博物馆共创”项目引领全域“读城”行动,江苏省前黄高级中学学生“复刻11座运河上的桥”的活动在央视报道。2023年9月,武进成立大中小学思政课一体化建设专家指导委员会,进一步为全区思政教育提供学术支撑。

3. 建数字链。武进以教育党建品牌“树人红盟”为引领,通过党组织联建共建,大中小学、城乡学校等育人资源融通,创建“吾有优学·彩虹桥”数字链。上架“博物资源库”,年供100余节次的课程,严格准入和退出机制。构建“供需仓”,列出课程供给清单,明确目标、内容、时间、服务人群及方式。全区已有超80%

的中小学通过平台完成服务订单,通过沉浸式研学、送课上门、在线互动等方式,累计开展活动200余场,服务时长达1000小时以上。

(二)打造示范“金课”,构建高质量思政课程体系

1. 突出地域特色。武进充分挖掘本土文化资源,开发“红色武进”“运河文化”“春秋淹城”等特色思政课程。例如,星河实验小学设计“行走的思政课”系列课程,联动常州博物馆、青果巷等文博点,构建“城市策展马拉松”课程,让学生在真实场景中触摸历史。前黄实验学校开发“南田精神与家国情怀”跨学科项目,语文课解析恽南田诗词中的气节观,历史课还原明末士人的家国抉



2025年3月,星河实验小学经雏月老师在春秋淹城博物馆执教科学博物思政课《舟》

择,美术课临摹恽派画技、感悟“画以载道,艺通于政”的价值追求。

2. 创新学习方式。优化议题式教学、体验式教学、“以案说法”式教学、混合式教学、融合式教学等教学方法,凸显学生主体地位,打造“学思践悟”思政课堂范式,促使思政课教学由僵硬范式转为引导探究,由单向传递转为双向交流,由单一课堂转变为联结情境,努力打造听起来能“解渴”、学起来引“共鸣”、品起来增“回味”、热血在沸腾、思想在跃动、智慧在闪光的思政“金课”。如淹城初级中学开设模拟考古课程,学生使用专业工具探寻“文物”,在修复实验室学习碎片拼接,以沉浸式体验打破“文字壁垒”,深化历史认知。

3. 强化教研联动。在全域推进的基础上,及时总结、提炼博物馆思政教育的实践经验和理论成果,促进思政课教师专业提升和思政课程高质量发展。区学校和教师发展中心联合常州市大中小学思政课一体化共建联盟,每年征集20项思政精品课程、100节思政“金课”、100个优秀教学案例、教学设计或课件资源,征集50个“我的育人故事”微视频资源,有力提升“博物馆里的思政课”建设工作水平。淹城实验小学和武进区博物馆开发的《博物馆里的美学常州市武进区博物馆文物美育行动》获评江苏省2023-2024年馆校合作优秀案例(全省共20个)。

(三)培育领雁“金师”,提升思政教师专业能力

1. 为专业发展“铺路子”。区学校和教师发展中心组织周期性、系统化、全景式的专业培训,促进思政教师专业水平提升。组织一定数量的跨学段思政课、学科领军人物“名师工作室”,地方

高校马克思主义理论专家、教学名师与中小学思政课教师结对，构建思政课教师专业知识“学习共同体”和专业成长“发展共同体”，联合开展专题化教学研究、项目研究、教学观摩、教学研讨会、名师巡讲、教学竞赛等活动，充分发挥高校学者、各校优秀思政课教师的示范、辐射、引领和带动作用，有计划、有重点、分层次培养省、市级思政课名教师和骨干教师。

2. 为教师成长“架梯子”。区教育局每年开展思政学科精品课程、优质课、基本功竞赛等系列评选活动，促进思政教师专业成长。在职称评审、“五级梯队”晋级、高层次人才培养等方面加大倾斜支持力度，增强思政教师的职业认同感、荣誉感、责任感。通过制度机制激发教师探索、研究博物馆里的思政课，加速培育一支政治素养优质、教学态度积极、理论功底深厚、教学艺术高超、人格魅力高尚的武进思政课“领头雁”“金师”队伍。近三年，武进教师在思政教师基本功、评优课活动中获省一等奖4人、市一等奖16人。

3. 为全员育人“搭台子”。落实中小学思政课特聘教师制度，开展联合备课，推动课程共建共享，逐步建设由“高校学者——社会专家——中小学教师”构成的专兼职、高素质、跨界思政课“雁阵群”师资团队。如淹城实验小学与武进博物馆通过联合开展“流动博物馆进校园、博物馆第二课堂”等“双师制”活动，合作探究博物馆里的美学。项目研究初期，精通博物馆业务与学生教学的工作人员、学校“种子教师”联合开发学科融合博物馆主题课程。第二阶段，在博物馆和学校的优质人力资源基础上，与非遗传承人共同推进项目活动。最后，博物馆合作学校向其他学校学生、教师提供支持服务。

(四)创新育人“金路”,拓展实践育人平台

1. 走好“五色”地方博物馆。结合武进历史底蕴及“万亿之城再出发”“全力打造‘新能源之都’”等新发展机遇,围绕“红色根脉、文化自信、法治教育、科技强国、生态文明”五大主题,充分利用常州大学红色文化主题教育馆、武进博物馆、春秋淹城博物馆、武进名人馆等“大思政课”社会资源,特色化开辟寻根红色之路、浸润法治之路、学工奋斗之路、科技游学之路、劳动研学之路、志愿服务之路,打造“行走的思政课堂”,不断提升学生的思想政治素养。

2. 用好校园里的博物馆。依托离学生最近的场馆,用好一件件展品、一张张校友图片、一个个重要的历史事件,感受一个个动人的故事。在地化的资源,成为滋养学生成长的一亩方田和精神家园。如江苏省前黄高级中学延陵春秋博物馆包括“三馆两室一廊”,即:春秋吴韵馆、碑林拓片馆、文物研学馆,史料研读室、家书陈列和延陵名士廊。学校立足优秀传统文化、革命家书文化、延陵名士文化进行布展,通过菜单式、互动式、线上线下混合式服务,依托专题讲座、主题沙龙、集中授课、征文评比等方式,成为常州大学“海外留学生国情教育基地”,积极推动博物馆资源有机融入中小学思政课一体化和“大思政课”建设。

3. 研好“去远方”的博物馆。艺术博物馆、历史博物馆、自然科学博物馆、科技博物馆、综合类博物馆、特殊主题博物馆等不断拓展育人空间及场域。约上“看展搭子”一起打卡博物馆,成为学生喜爱的研学新方式。如江苏省前黄高级中学国际分校组织师

生赴泉州非物质文化遗产博物馆开展“博物馆里的思政课”主题实践,以“非遗守护人”“历史解码人”“文化传承人”三重身份定位,设计文化探寻、实践创新、价值思辨“研学任务卡”,通过实地探访非遗技艺与城市记忆,引导学生从历史、现实与未来的贯通中深化文化认同,涵育家国情怀。



工作成效

武进努力构建行政推动、教研牵动、学校行动、基地互动、家庭主动等“五力联动”的“博物馆里的思政课”建设工作范式,不断哺育区域“金色”,提升武进思政课建设品质,扩大武进样本的品牌效应。

(一)“五力联动”的融合机制,构建协同育人新格局。 依托区教育局、学校与教师发展中心,进行顶层设计,建立新时代大中小学一体化思政课联盟,成立专业指导委员会,绘制武进博物馆里的思政课建设蓝图。建立行政、教研、学校、基地、家庭“五力联动”的思政教育共同体,开展序列化的专任教师培训,细化主题课程的研发,科学实施博物馆里的思政课,落实课程评价和定期督导制度等。

(二)“实验学校”的实践机制,打造馆校共育新范式。 组织遴选具有开拓精神、研发能力的实验学校,破解思政育人课堂场景封闭化、教学内容抽象化、学生参与形式单一化等问题,将历史情境、文化符号等与实践场景、学生体悟深度融合,促进学生的情感共鸣和行动转化,形成馆校共育的实践机制。2025



年5月起,星河实验小学“博物馆里宜育人”实践经验在中国教师报连续刊载,目前已连载4期。

(三)“成果孵化”的共研机制,激活思政创新新动能。以项目为驱动,以“五金”思政联盟为载体,以成果为目标,组团研究,以点带面、重点突破。根据新课程方案和思政课程标准,按照“一根主线贯穿,各个学段缤纷”的原则,厘定有梯度的育人目标,设计进阶式的课程内容,在项目化、综合性的主题任务中达成有意思、有意义、有意蕴的年段进阶,大中小贯通培养。目前,武进有3项思政建设成果获江苏省教学成果一、二等奖。



工作启示

(一)着力点:中小学校是思政课建设的“主力军”。中小学校作为思政教育的主阵地,必须充分发挥主体作用。武进区的实践表明,学校通过深度挖掘本土资源、创新课程设计、构建特色育人模式,能够有效激活思政教育的内生动力。例如,武进区实验小学的“武博小主人”志愿讲解服务,淹城初中开发《淹城春秋文化读本》,前黄实验学校依托“南田书院”开展沉浸式学科教学,这些创新实践均以学校为主体,将地域文化转化为生动的教育资源。激活每一个,发展每一个,自上而下的顶层设计和自下而上的学校实践相辅相成,才能呈现思政课百花齐放的生动样态。

(二)突破点:基地场馆是思政课建设的“先锋营”。博物馆等文化场馆作为思政教育的“第二课堂”,具有资源独特、

场景真实、体验直观的绝对优势。武进区通过馆校协同,将静态的文物转化为动态的教育载体,如武进区博物馆精选文物展板入校,配合初级中学校园艺术节举办“春秋特展”,省前中延陵春秋博物馆开发“家书传情”项目,实现了从“参观”到“参与”的转变。未来,场馆需进一步强化思政育人“先锋营”功能:加强资源梳理,建立“思政元素库”,提炼文物背后的历史逻辑和价值内涵,创新互动形式,运用VR、AR等技术打造沉浸式体验,如“虚拟修复青铜器”“非遗技艺数字化工坊”等,通过“预约制”“送展进校”等方式,让场馆从“资源提供者”升级为“教育合伙人”,才能最大限度释放育人潜能。

(三)支撑点:全员协同是思政课建设的“后援团”。

思政教育是一项系统工程,需要构建“家校社政”协同发力的支持网络。武进区的“五金”联盟通过行政推动(教育局统筹)、专业引领(专业委员会指导)、基地联动(场馆支持)、家庭参与(亲子研学),赋能学校思政教育,形成了“五力联动”的育人生态。下一步将重点完善三项机制:一是强化大中小一体化建设,科学赋能学生素养进阶;二是强化学术委员会指导作用,专业赋能课程和队伍建设;三是强化家庭支撑作用,全面拓展思政时空。唯有打破壁垒、整合多方力量,才能让思政教育从“单兵作战”走向“集团作战”,真正实现全员、全程、全方位育人。