

08

“秋白精神”引领“江南燕”大德育课程实践

无锡市新吴区江溪小学

奋进新征程
建功新时代



2025年1月22日，参观常州瞿秋白纪念馆



基本情况

无锡市新吴区江溪小学始建于1906年,我党早期领导人瞿秋白同志曾于1916年在校任教,给学校留下独特而宝贵的红色资源。长期以来,学校执着研究并理解“秋白精神”,立“秋白精神”内核“自觉”为校训,构建了以“自觉文化”为核心的学校价值体系,扎实开展“秋白精神”传承行动,“秋白精神”是学校师生始终不渝、执着追求的精神象征和价值高地,也是涵养学生文化自信、精神力量的不竭源泉。

面对时代的发展和教育环境的变化,学校发现学生在理想信念、家国情怀、奉献友爱、自立自强、守正创新等品格的适切发展方面,存在对接不够契合的问题。而反观当前小学德育实践,学校发现至少存在如下三大问题:一是德育内容缺乏针对性和感染力,部分学科教学中德育元素的融入仍存在硬融入、表面化、碎片化的问题,整体育人功能没有得到充分发挥;二是德育过程脱离学科、脱离生活,重理论轻实践、重说教轻体验,导致知行分离;三是德育方式过于注重宏大历史叙事,忽视学生自主成长的内生需求,造成德育实际成效不高。

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,深刻领会“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,紧扣“传承红色基因,培育时代新人”的时代要求,深度挖掘“秋白精神”的独特价值,系统推进德育课程创新实践。学校以秋白先生的名句“我是江南第一燕,为衔春色上云梢”中提及的“江南燕”作为儿童化表述的形象追求,并对红色基因做了更具时代特

点的校本诠释和立体解读,凝练为“江南燕”应拥有的理想高远、忠诚不渝、无私奉献、自强不息、开拓创新的红色基因品格,开展“秋白精神”引领的“江南燕”大德育课程实践,进行聚焦式、适宜性、系统化的整体建构,打造新时代校园思政“闭环链”,扎实推进少年儿童思想道德建设,帮助学生成长为具有红色基因品格的新时代少年。从而使指向孩子未来生长的学校德育工作顺应时代发展的趋势,呼应教育发展的形势,适应学生发展的态势。



主要做法

学校聚焦德育课程建设的核心问题,按照“理念创生-课程改革-体系建设-品牌打造”整体思路,促进“秋白精神”引领的“江南燕”大德育课程实践行动行稳致远,致力于培养“理想高远-忠诚不渝-无私奉献-自强不息-开拓创新”的新时代少年。

(一)深挖“秋白精神”育人资源,推动“三个建设”支撑的大德育课程理念落地。依托独有的厚重文化资源,促进“秋白精神”引领的“江南燕”德育理念具象化。

1. 在精神文化建设方面通过“讲秋白故事”“诵秋白诗歌”“研‘秋白精神’”等系列活动,将秋白先生诗句中提及的“江南燕”作为“秋白精神”的儿童化表述,确立以“江南燕”为核心的大德育课程特色,定期组织学生开展“秋白精神”主题演讲比赛、征文活动等,激发学生对“秋白精神”的深入理解和情感认同。

2. 在主题活动建设方面开展了“秋白英雄中队”“江南燕少

年”“秋白式教师”等创建和评比活动,树立先进集体典型,通过评选表彰,发挥榜样的示范引领作用,营造积极向上的校园氛围。

3. 在物型场域建设上打造秋白铜像、秋白读书亭、秋白文化广场、“秋白精神”体验园等“秋白精神”主题场馆,推动“江南燕”红色场域建设,同时,开展“秋白精神”引领下的江南燕文化长廊、班级文化墙建设,让校园的每一处角落都蕴含着红色文化气息,使学生在潜移默化中受到熏陶。

(二)构建校内外协同育人机制,促进基于“三阶课程”支撑的大德育课程改革。学校构建“雏燕启蒙-骄燕体验-飞燕研学”三级课程体系,发挥校内外德育文化资源优势,打造阶梯式德育培养路径,深化大德育课程改革。

1. 联合江南大学组建专家团队,协同推进“雏燕启蒙课程”建设,编写《瞿秋白英雄故事与诗歌精读》等系列读本,将瞿秋白“为大家辟一条光明的路”的革命精神转化为启蒙课程内容,通过绘本共读、诗歌吟诵等沉浸式教学,让低年级学生在具象化场景中感知英雄品格。

2. 邀请瞿秋白纪念馆馆长、金牌讲解员担任“秋白精神传承导师”,协同推进骄燕体验课程建设,成立“秋白诗社”“秋白故事会”“秋白剧社”“秋白研究院”等,以诵读会、情景剧排演等系列活动为载体,引导中高年级学生在创作与展演中深化对“秋白精神”的理解,累计开展主题活动30余次。

3. 整合瞿秋白纪念馆、延安革命纪念馆、长汀瞿秋白烈士纪念馆等多处红色资源,协同推进“飞燕研学课程”建设,设计“秋

白足迹寻踪”“革命旧址云探访”双线研学路线。线下组织学生赴瞿秋白纪念馆开展沉浸式研学,线上依托VR技术打造“云端纪念馆”,形成“行走的思政课堂”品牌效应,推动德育从校园小课堂延伸至社会大课堂。

(三)发挥江南燕系列德育课程群效应,深化“三大行动”的大德育课程体系建设。通过国家课程渗透、校本课程拓展等方式,深化“江南燕”系列德育课程群建设。

1. 实施国家课程“学科嵌入”行动,以跨学科融合思维打破知识边界,系统梳理语文、音乐、美术、科学等学科中的德育元素,通过主题式教学设计实现德育资源有机串联,构建覆盖全学科、多层次的“德育+”学科嵌入课程群,促进知识传授与价值引领同频共振。

2. 实施校本课程“主题延展”行动,打造“燕斗寒潮、燕啄新泥、燕衔春色、燕上云梢”系列校本课程群,分别对应“秋白精神”体验园课程、少先队活动课课程、八礼四仪养成教育课程、行走的课堂课程。通过主题学习锤炼、关键事件支撑、研学活动衍生等运作策略和实施路径,将品格提升融于生活与实践,打破传统课堂的边界,让学习时空变得更广阔。例如,在“秋白精神”体验园课程中,组织学生开展角色扮演活动,重现秋白先生的革命事迹,增强学生的体验感和认同感。

3. 实施主题牵引“特色育人”行动,定制红色研学路线,组织学生走进无锡的名人故居、革命遗址等爱国主义教育基地,以及南湖、茅山、雨花台、井冈山、延安等红色革命圣地进行“红色基地打卡”。通过实地参观、现场教学等方式,让学生亲身感受革命

历史的厚重,传承红色基因。

(四)擦亮“江南燕”德育文化品牌,凝练“三维赋能”的校本化德育课程经验。聚焦“过程、结果、评价”三个维度,构建全员育人、全程育人、全方位育人的大德育课程文化品牌,持续扩大影响辐射。

1. 推动数字化赋能,开辟网站专栏,链接常州瞿秋白纪念馆、西柏坡纪念馆等红色教育基地的线上资源,定期组织学生线上参观,借助微信公众号等新媒体推送给家长和社会各界,不断扩大辐射半径。

2. 促进开放性参与赋能,构筑以学校为中心的大德育课程育人同心圆,融合校外特有的资源,发挥常州瞿秋白纪念馆、江南大学瞿秋白研究院、长汀瞿秋白烈士纪念馆等场域资源,构筑“校内为主,校外为辅”的场域空间。

3. 优化增值性评价赋能,一是开展“成长护照”进阶式评价。为新生发放“江南燕成长护照”,引导学生以争做“江南燕”为荣;用“三字经”的形式具象“六好江南燕”的内涵,通过主题学习、研学活动集星,结合家长评价反馈构建成长档案,毕业时为表现优秀者颁发“江南燕勋章”。二是开展“互联网+”开放式评价。借助智慧校园系统构建具有影响力和可操作性的“互联网+”评价模式。通过微信公众号、校园直播等推送“六好江南燕”事迹、红色基因主题活动及校本课程实施情况,并采用微信小程序、腾讯在线收集表等载体,吸引家长等多主体参与线上测评、问卷填写,实时互动和反馈。积极联系社区、企事业单位等社会力量,通过社区服务反馈、社会实践成果评估等方式,收集社会对学生德育实践的评价。三是开展毕业生延伸式评价。通过社会问卷调查

等方式对学生毕业后进入高一层次学校就读期间是否坚持正确价值观等方面进行考察,了解社会各界对江小学子留下“红色基因”印记品格养成的评价,利用大数据对学生品格养成进行跟踪分析和实时反馈。



工作成效

学校以“秋白精神”赋能“江南燕”德育课程,实现了课程的品牌化、规范化和长效化,在探索新时代德育课程改革的道路上取得了显著成效。

(一)以“秋白精神”铸魂育人,淬炼成色鲜明的德育标杆集群。培育“全国优秀少先队集体”“全国动感中队”“全国优秀红领巾中队”等多个国家级少先队先进集体,孵化“江苏省优秀红领巾小社团”“江苏省少先队文化建设品牌”等省级特色社团与文化品牌,获《中国教育报》《江苏教育报》等权威媒体深度报道,构建起辨识度高、影响力强的德育品牌矩阵。

(二)依托德育课程实践创新,激活多维发展的办学示范效应。学校揽获“全国文明校园培育单位”“全国书香校园”“全国家校共育示范学校”“江苏省文明校园”“无锡市德育先进单位”“无锡市教育系统教书育人先锋党组织”等十余项重量级荣誉,形成区域教育高质量发展新范式。

(三)基于理论实践双向深耕,构建学理扎实的成果转化体系。通过省级课题攻关、著作教材开发、论文案例输出,实现理论与实践双向赋能。先后获批《“江南燕”红色基因的新时

代传承行动》等省部级项目6项、出版《江南燕——瞿秋白精神引领下的校园文化建设研究》等著作2部、编制《瞿秋白英雄故事与诗歌精读》,在《中国教育报》等刊物发表论文39篇。《“江南燕”:在新时代传承好红色基因》入选中国政研会2023年度基层思想政治工作优秀案例。成果获《人民日报》《光明日报》等国家级媒体高频传播、行业权威认证,推动“秋白精神”育人经验向全国辐射延伸。

？ 工作启示

(一)理实融合:结合“历史-现实-未来”创新“秋白精神”引领的德育课程传承方式。立足历史维度,深度挖掘瞿秋白生平事迹与革命精神,提炼其蕴含的德育价值;着眼现实需求,以“弘扬‘秋白精神’,培育时代新人”为目标,开展“瞿秋白英雄中队”创建活动与“六好江南燕”评比,树立先进集体典型,将理论研究成果转化为生动德育实践;面向未来发展,从学校场馆建设、社会场域融合、虚拟空间打造三大板块发力,构建集实体展馆、社会实践基地、数字化云平台于一体的育人型场域,开发系列校本课程群,推动“秋白精神”德育课程从理论探索向多元实践、长效传承进阶,实现历史底蕴、现实行动与未来发展的有机统一。

(二)启德润心:以“江南燕”大德育课程体系拓展传统德育课程的时空边界。以学生成长需求为主体核心,以课程体系为坚实支撑,以主题活动为实践主线,以课堂教学为主导

阵地,通过关键事件支撑、主题学习锤炼、研学活动延伸的校本化实施路径,将“秋白精神”融入校园物质文化建设、精神文化传承与制度文化完善,从“大课程”构建多层次课程模块,“大主体”凝聚家校社协同力量,“大过程”贯穿学生成长全程,“大领域”覆盖课堂内外线上线下多维度场域,形成“江南燕”德育课程群矩阵,打造“秋白精神”引领下的德育闭环,突破传统德育时空局限,实现德育浸润长效性与广域性。

(三)系统建构:实现“秋白精神”引领的江南燕德育课程具象化、结构化和系统化。以“秋白精神”为价值内核,通过提炼“秋白精神”中的理想信念、责任担当等核心要素,将抽象德育理念转化为具象化的课程目标与活动方案,构建“理念引领-课程支撑-协同育人-整体发展”四位一体的实践路径,形成



2024年11月5日,江溪小学第六届少年军校活动

聚焦“三问题-四阶段-五品质”的培育体系,形成层次分明的结构化课程框架。同时,借助江苏省品格提升工程、省教育科学规划课题等项目驱动,凝聚家校社多方主体,打通课堂内外、线上线下育人场域,推动“大课程、大主体、大过程、大领域”的江南燕德育课程实现体系化发展,构建起目标明确、层次清晰、协同联动的德育课程生态系统。