

06

“红途研学”： 传承红色基因 打造红色文化育人品牌

扬州工业职业技术学院



扬州市“红途研学”工程启动仪式活动现场

奋进新征程
建功新时代

习近平总书记反复强调：“要牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的。要把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色江山世世代代传下去。”扬州工业职业技术学院紧扣时代主题，精心打造红色育人精品，创新形式开展现场教育，培育“红途研学”红色文化育人品牌，把红色资源作为思政工作的生动教材，用身边事教育身边人，从红色基因中汲取强大的信仰力量和奋斗力量。



基本情况

本案例旨在充分发挥地方红色文化资源优势，通过构建和丰富红色育人资源素材，拓展社会教学场域环境中的红色思政元素，对红色资源按照一定标准和学习需求进行详细的谱系化挖掘与研究，建设红色育人的“资源库”。具体而言，学校成立了由马克思主义学院、宣传部、教务处等多部门组成的红色资源挖掘小组，深入扬州各地开展调研，收集整理了大量红色历史资料、人物事迹、革命文物等。通过对这些资源的分类、整理和分析，建立了一个系统、全面的红色资源数据库，为后续的研学活动提供了丰富的素材。通过将红色文化融入学校思政实践育人体系，运用好社会大课堂，发挥各类爱国主义教育基地、革命纪念馆等红色资源场馆(所)的功能，让红色基因深度融入人才培养过程，建设红色育人的“基因库”。学校制定了详细的红色文化融入人才培养方案，将红色文化教育贯穿于学生从入学到毕业的整个过程。在课程设置上，除了开设专门的思政课程外，还在其他专业课程中融入红色文化元素，实现了红色文化教育的全覆盖。通过培养传

播红色文化、讲述红色故事的优秀人才,让广大青年学生通过身临其境地感受和触摸历史脉搏,唤起和建构红色记忆,把中国共产党人精神谱系的“活化石”作为涵养理想信念的“营养剂”。学校设立了红色文化传播社团,吸引了大批对红色文化感兴趣的学生加入。通过开展红色故事讲述、红色文化宣传等活动,培养了一批优秀的红色文化传播人才。

基于此,学校与扬州市委宣传部等相关部门联合打造“红途研学”工程,建立一套管理规范、责任清晰、保障到位的“红途研学”工作机制;研发一批特色鲜明、成效显著的“红途研学”课程和资源,开发一系列特色鲜明的“红途研学”课程;打造一批具有示范作用的“红途研学”基地;遴选一批“红途研学”师资和典型案例,形成师生广泛参与、活动品质持续提升、文化氛围健康向上的“红途研学”体系,全面打造红色文化育人品牌。



主要做法

(一)深挖“红色宝藏”,建设“红途研学”育人基地

1. **开发地方红色资源**。扬州作为有着2500多年建城史的历史文化名城,也是一方具有光荣革命传统的红色热土。学校高度重视红色资源的挖掘利用,明确了发扬红色传统、传承红色基因的红色文化育人工作思路,组织专家学者,对扬州的红色历史进行了深入研究,为红色文化育人工作的开展提供了有力保障。

2. **设立“红途研学”基地**。学校与扬州市委宣传部、扬州市委教育工委联合启动“红途研学”工程,充分依托扬州市各级爱国主

义教育基地、新时代文明实践阵地、反映新时代成就的重大工程和脱贫攻坚、乡村振兴代表性村镇等资源,设立了50余个“红途研学”基地。同时,学校还与基地签订了合作协议,明确了双方的权利和义务,为研学活动的开展提供了有力的保障。

3. **研制“红途研学”线路。**学校根据不同的研学基地和课程内容,设计了多条“红途研学”线路,每条线路都有明确的主题和目标。同时,学校还制作了宣传短视频和宣传手册,通过学校官网、微信公众号等渠道进行宣传推广,吸引更多的学生参与到“红途研学”活动中来。学校每年组织学生深入江上青史料陈列馆、朱自清故居、许晓轩故居等地开展“红途研学”场次60余场,覆盖学生2200余人。

4. **明确准入和清退机制。**为了确保研学活动的质量和效果,对“红途研学”基地准入条件、清退机制进行规范,对基地的硬件设施、师资力量、管理水平等方面做出了明确规定。同时,为研学活动提供专业的指导教师,在活动前为学生讲解相关的历史背景和知识,在活动中引导学生进行观察和思考,在活动后组织学生进行讨论和总结。通过这种方式,不断优化研学基地育人环境,提升红色文化育人实效。

(二)精选“红色素材”,建设“红途研学”课程资源

1. **制定“红途研学”课程。**学校重点围绕“沿着习近平总书记足迹”“习近平总书记用典”“扬州红色文化”“扬州运河文化”“中国共产党江苏地方史”等设定“红途研学”课程模块,组织集中开发了5门“红途研学”特色课程。在课程开发过程中,学校组织了一批优秀教师和专家,深入研究课程内容,精心设计教学方案。

同时,学校还邀请了红色文化研究专家等作为兼职教授,为学生授课,丰富了课程内容,提高了课程质量。

2. 开展优秀课程评选。学校与市委宣传部、市委教育工委紧密配合,在全市开展了“红途研学”工程特色微课征集评选,各学校根据自身需求和特色发展要求,开发“红途研学”课程构架内容,先后征集各类课程视频70余条。为了确保微课的质量和效果,学校组织了专家对征集的微课进行了评选和表彰,对优秀的微课进行了推广和应用。

3. 建设研学资源库。充分运用数字化手段,建设完善“红途研学”育人资源库,初步建设了包括教学设计、教学案例、教学视频、示范课堂、VR实践教学平台等资源。其中,制作了与“红途研学”相关的典型案例、视频资源等320余个,推动“红途研学”育人



组织学生参观“红途研学”基地扬州国防教育馆

资源数字化建设,建设了VR实践教学平台,通过虚拟现实技术,让学生身临其境地感受红色历史场景,提高了学生的学习兴趣和参与度。

4. 开展红色文化活动。学校通过举办红色文化进校园活动,引进话剧“雨花台”“苍茫大地”“缅怀两弹一星元勋郭永怀”“夫妻哨”等多部红色剧目,系统、全面地提升师生对红色文化认知度。学校每年都会举办多次红色文化进校园活动,让学生更好地明确红色文化育人的意义,进一步提升学生对红色文化的认知度。学生原创短剧《为什么战旗美如画》获得2024江苏省大学生戏剧展演短剧类三等奖。

(三)优培“红色讲解”,选育“红途研学”优秀师资

1. 加强优秀师资队伍建设。学校高度重视“红途研学”师资队伍建设,积极推动将思政课教师、优秀青年教师、辅导员等培养成“红途研学”基地志愿讲解员和优秀宣讲员。制定了“红途研学”师资培养计划,为教师提供了系统的培训和学习机会。培训内容包括红色文化知识、讲解技巧、教学方法等方面,不断提升教师的业务水平和教学能力。

2. 加强队伍的培养培训。学校通过组织开展教师队伍培训,不断提高“红途研学”情景教学水平,提升讲解能力素质,助力讲好陈毅、粟裕等老一辈革命家和江上青、许晓轩等革命英烈事迹,讲好新四军东进、解放军渡江等红色故事。学校组织教师到红色研学基地进行实地考察和学习,让教师亲身感受红色历史场景。同时,学校还邀请了一些优秀的讲解员和专家来校进行讲座和培训,为教师提供了更多的学习和交流机会。

3. 组织开展红色故事大赛。学校在教师中开展红色故事宣讲大赛,通过让广大教师讲述红色故事,既让红色资源“活起来”,又培养和锻炼了“红途研学”育人优秀师资,为红色文化育人搭好平台,建好舞台,把红色基因融入学校教育教学和师生血脉。在比赛中,教师们通过生动的语言、丰富的表情和肢体动作,讲述了一个个感人至深的红色故事,也为教师提供了一个展示自己才华和交流学习平台,促进了教师之间的相互学习和共同进步。

4. 发挥典型引领作用。学校组织教师参加各类比赛竞赛,提高个人能力,发挥典型引领作用。先后有13位教师参加了江苏省和扬州市红色故事宣讲大赛,参加全省习近平生态文明思想宣讲大赛等活动。其中,3名教师获聘扬州市委讲师团理论快递员,7位教师获扬州市、江苏省红色故事大赛优秀讲解员,1名教师获江苏省优秀宣讲员。这些教师不仅为学校赢得了荣誉,也为“红途研学”活动的开展提供了有力的队伍保障。



工作成效

(一)“红途研学”育人成效显著。学校注重挖掘扬州地方丰富的红色资源,开展“红途研学”,为学生注入红色基因。成功入选江苏省“三全育人”典型工作案例,教师获全国高职院校思政课教师教学能力比赛(思政组)三等奖1项,江苏省省赛(思政组)一等奖1项,二等奖2项;获江苏省思政微课二等奖1项、江苏高校百校万名团干部思政技能大比武思政教师专项赛一等奖1项,二等奖1项;以红色文化为主题获批江苏省社科基金项目1

项,江苏省教改课题项目1项,江苏省社科应用研究精品工程思政专项2项。这些成绩的取得,充分说明了“红途研学”在育人方面取得了显著成效,为思政工作提供了有力的支持。

(二)精品项目不断涌现。学校获批江苏省首批中华优秀传统文化传承基地;“红途研学”思政课实践教学共同体项目获批江苏省大中小学思政课一体化建设示范项目;学生编排的舞龙剧目《红军不怕远征难》夺得中华龙狮大赛金奖;红色故事大赛、信仰故事汇、“一二·九”大合唱比赛等成为学校年度传统红色文化赛事;在各类纪念日上,表演由学校编排的红色独幕话剧《为什么战旗美如画》等已成为校园惯例,并获省级艺术展演三等奖。通过组建红色志愿服务团队,利用寒暑假奔赴革命老区和贫困地区,追寻红色足迹,获江苏省“互联网+”大赛“红旅赛道”金奖2项。这些精品项目的涌现,不仅丰富了学校的校园文化生活,也为学生提供了更多的展示自己才华和锻炼自己能力的机会,进一步提升了学校的办学水平和社会影响力。

(三)示范作用不断彰显。学校“红途研学”项目被扬州市委宣传部作为一项全市推进工作项目进行开展,并写入扬州市政府年度工作报告;教师撰写的关于红色文化实践育人的咨询报告获原江苏省委常委、宣传部部长张爱军同志批示;学校积极推进“红途研学”品牌建设,制定了“研学”活动标识,产生了广泛社会影响,相关活动受到人民网、光明网、《中国青年报》《中国教育报》等媒体的广泛报道。这些成果的取得,充分说明了“红途研学”项目在社会上产生了广泛的影响,发挥了良好的示范作用,为其他学校开展红色文化育人提供了有益的借鉴和参考。

？ 工作启示

“红途研学”育人品牌的打造,为高校红色文化教育提供了可借鉴的范式。其核心在于通过系统性整合资源、创新性融合教研、开放性促进协同,实现了红色基因传承与育人实效的双重提升。有以下三点具体启示。

（一）通过实施“红途研学”工程,可推动校地联通。

推动红色文化育人,必须要整合多方力量,尤其是地方力量的积极融入。本项目得到了扬州市委宣传部、扬州市委教育工委的大力支持,“红途研学”工程认定了多家研学单位,确保了本案例的全面推进。在本项目开展过程中,江苏省委党史工办向学校捐赠了“党史书橱”,扬州市党史办“红色氧吧”特色项目落户学校,扬州市社科联在学校设立“扬州市红色文化研究推广中心”等,均充分反映了依托地方推动红色资源共建共享的重要作用。这种校地协同模式,打破了学校与地方的资源壁垒,形成了“地方资源反哺教育、教育成果服务地方”的良性循环。

（二）通过实施“红途研学”工程,可促进教研贯通。

推动红色文化育人,必须要推动教研结合。本项目注重挖掘扬州地方丰富的红色资源,开展“红途研学”,打造行走的文化育人课堂;依托重大节庆日和纪念日开展活动,把家国情怀、仪式教育、实践育人、价值引领融合起来,开展一系列优秀“红途研学”案例征集展示和观摩活动,让红色资源“活起来”;依托江苏省高职院校“大思政”研究协同创新基地等平台,持续产出高水平研究成果,助力“红途研学”推广应用。通过教研融合,既提升了教师的

科研能力与教学水平,又让红色文化教育从理论走向实践,形成了“以研促教、以教带研”的育人闭环。

(三)通过实施“红途研学”工程,可实现资源融通。

推动红色文化育人,必须要做到资源共享。本项目打造的“行走的思政课”“运河思政”等“红途研学”活动和课程,有力地推动了文化育人的资源共享;以“红途研学”为主题,在全市积极探索建立跨学段、跨学校、跨学科的交流互动机制,联合开展文化育人研讨会,互通了教育教学资源;开展多样化专业交流和竞赛,为不同学校的教师畅通了交流渠道,培养和锻炼了红色文化育人队伍。这种资源融通模式,突破了教育主体与资源类型的限制,构建了“多元主体参与、多维度资源整合”的红色文化育人生态体系,让红色资源在流动与融合中释放更大育人效能。